

Принято
на заседании педагогического совета
МБОУ «Лицей № 21»
Протокол № 1__
от «30» августа 2018г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Лицей №21»

Лопушанская Н.М.

Приказ № 118/3

от «14» сентября 2018 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛИЦЕЙ № 21»**

Петропавловск – Камчатский

2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Цели и задачи реализации образовательной программы	5
3. Информационная справка	8
4. Кадровое обеспечение основной образовательной программы	9
5. Результативность осуществления образовательным учреждением годовой промежуточной аттестации обучающихся	13
6. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса, сдающих экзамен в формате ОГЭ (за три года)	14
7. Результаты ЕГЭ (за три года)	15
8. Желаемая модель выпускника средней школы	16
9. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	16
10. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы	18
11. Требования к уровню подготовки учащихся	21
12. Система мероприятий, направленных на реализацию программы	51
13. Система оценки (мониторинг полноты и качества) реализации образовательной программы	55
14. Программы отдельных учебных предметов, курсов	58
15. Учебные планы	66
16. Система условий реализации основной образовательной программы	73
17. Дополнительное образование	75
18. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	76
19. Научно-методическая работа лица	84
20. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	85
21. Система оценки (мониторинг полноты и качества) реализации основной образовательной программы основного общего образования	89
22. Приложение №1	92

1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБОУ «Лицей № 21» является нормативно-управленческим документом учебного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса, разработана педагогическим коллективом исходя из социального заказа родителей, образовательных запросов и потребности учащихся и обеспечивает реализацию идей базового и лицейского образования.

Основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования разработана на основе Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФКГОС, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности, и реализуется образовательной организацией с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа, направлена на обеспечение обучающихся дополнительной (углубленной) подготовкой по следующим предметам: математика, информатика и ИКТ.

Образовательная программа основного общего и среднего образования МБОУ «Лицей № 21» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Приказом МОиН РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом МОиН РФ от 09.03.2004г. №1312 «Перечень Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план

- и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
 - Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. От 23.06.2015) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 № 1067 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год»;
 - Приказом МОиН РФ от 04.10.2010г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 - Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 №986 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный N 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 №2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный N 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Письмом МО РФ от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Уставом МБОУ МБОУ «Лицей № 21».

2. Цели и задачи реализации образовательной программы.

Основной целью основной образовательной программы — является обеспечение выполнения требований Стандарта, становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через

систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального

проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

Данная образовательная программа предназначена для следующих категорий потребителей:

Первая категория – обучающиеся, для которых образовательная программа способствует освоению познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;

Вторая категория - родители обучающихся, для которых образовательная программа способствует обеспечению реализации права на информацию об образовательных услугах, предоставляемых лицеем, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг.

Третья категория – педагогический коллектив, для которого образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.

Четвертая категория – муниципальные органы управления образования, для них образовательная программа является основанием для определения качества реализации государственных стандартов лицеем.

Прогнозируемые результаты:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- творческая активность педагогического коллектива;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

Образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ "Лицей № 21" обеспечивает преемственность с основной образовательной программой начального общего образования и основной образовательной программой основного общего образования (5-8 классы);

Образовательная программа представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня обучения и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности школы.

2. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21» создано решением учёного совета Камчатского государственного технического университета 28 июня 2002 года, как структурное подразделение, готовящее учащихся к поступлению и дальнейшему обучению в высшем техническом учебном заведении. 28 января 2005 года, по решению Думы города Петропавловска-Камчатского на базе Лицея КамчатГТУ было создано муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №21». Приказом Комитета по управлению имуществом Петропавловск - Камчатского городского округа от №546 от 15.12.2010 г. переименовано на муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 21» Петропавловск - Камчатского городского округа. 20 февраля 2017 году решением Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа здание филиала СОШ № 30 было закреплено за МБОУ «Лицей №21» на праве оперативного управления. В результате объединения МБОУ «Лицей №21» и филиала СОШ № 30 в учреждении с сентября 2017 года было организовано 10 классов.

Полное наименование учреждения согласно Устава:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 21»

Юридический адрес учреждения:

683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Дзержинского, 24

Фактический адрес учреждения:

683024, Камчатский край, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Дзержинского, 24

Телефоны: 8(4152)46-14-25

Факс: 8(4152)46-14-25

Адрес электронной почты: liceum21_PKGO_41@mail.ru

Адрес сайта: <http://kamliceum.ucoz.ru/>

Вид ОУ: лицей

Вид организационно-правовой формы ОУ: бюджетное учреждение

Лицензия – серия 41Л01 № 0000422, регистрационный № 2334 от 29 апреля 2016 г., срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 41А01№ 0000321 регистрационный № 1068 от 01.06.16 г., срок действия до 01.06.2028 г.

Лицей реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Вид программы – основная.

Плановая мощность – 250 посадочных мест. В образовательном учреждении есть спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет логопеда, библиотека, музей, 21 учебный кабинет.

В 2017-2018 учебном году в лицее обучалось 177человека в одну смену. Скомплектовано 10 классов, в том числе на уровне начального общего образования - 3 класса, на уровне основного общего образования -5 классов, на уровне среднего общего образования - 2 класса.

- в 1-3 классах (начальное общее образование) обучалось 57 человек;

- в 8-9 классах (основное общее образование) обучалось 89 человек;

- в 10-11 классах (основное общее образование) обучалось 31 человек.

Лицей работает по 5-дневной (1-8 класс) и 6-дневной (9-11 класс) учебным неделям.

3. Кадровое обеспечение основной образовательной программы

МБОУ «Лицей №21» укомплектовано кадрами имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой в соответствии с требованиями ФКГОС.

Кадрами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Все учителя 10 – 11 классов прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности учителя и курсы повышения квалификации.

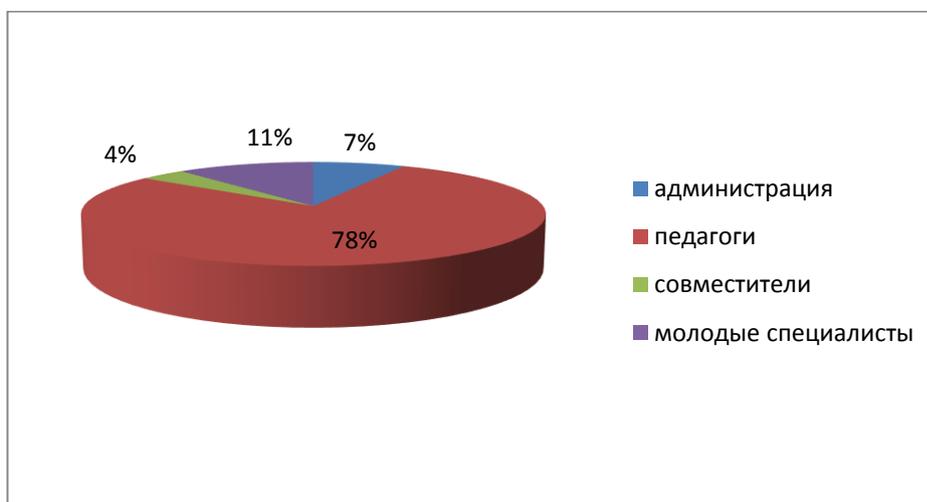
100% работников активно используют средства ИКТ в своей работе: ведение школьной документации, планирование образовательного процесса, работа с электронной почтой, электронным журналом, поиск информации в Интернете и т.д..

Общее число работников учреждения в 2017-2018 учебном году – 39 человек, из них 4 человека – совместители.

Кадровый потенциал школы

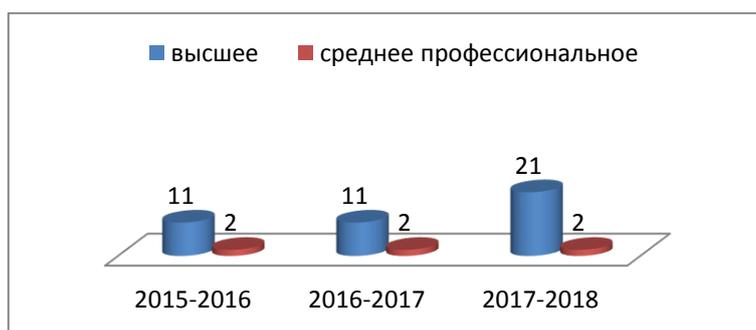
	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Списочный состав коллектива	16	16	39
Отпуск по уходу за ребенком	2	2	2
Административно-управленческий персонал	2	2	2
Педагогический состав, в том числе Учителя 10-11 классов	13	13	21
Иные педагогические работники	2	1	1
Учебно-вспомогательный персонал	2	2	3
обслуживающий персонал	2	2	10

Анализ кадрового состава педагогического коллектива лицея



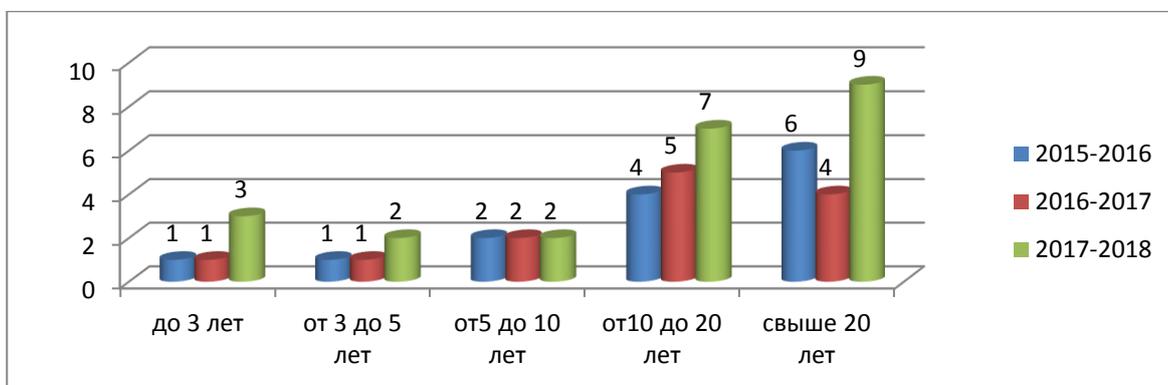
Численность педагогических работников 23, из них 2 человека – совместители и 2 человека в отпуске по уходу за ребенком. Из них 21 - высшее образование, 2 среднее профессиональное. Три человека имеют стаж работы до 5 лет, 2 человека – свыше 30 лет.

Характеристика педагогов по образованию за 3 года



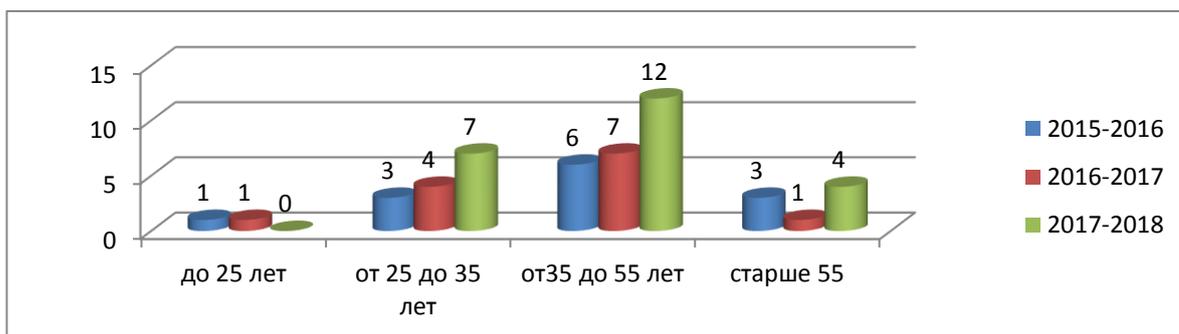
Характеристика педагогов по стажу

за 3 года



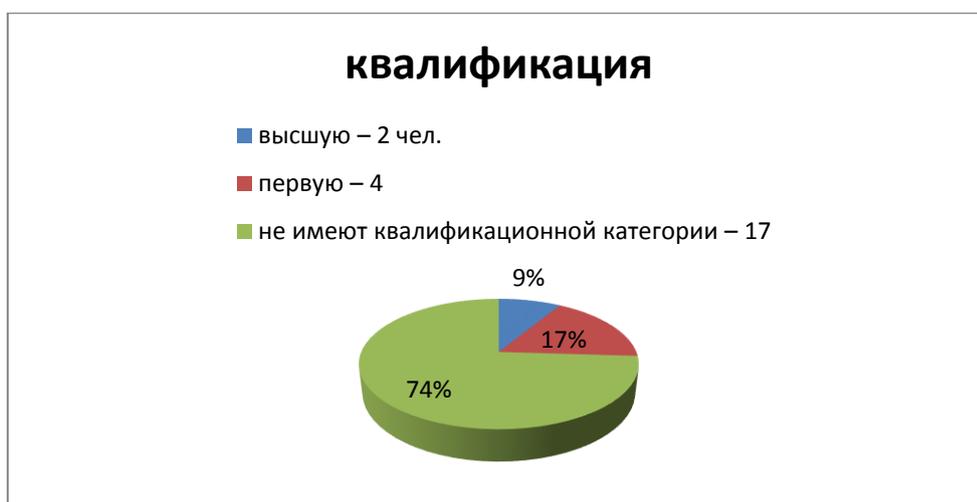
Характеристика педагогов по возрасту

за 3 года



Имеют квалификационную категорию:

- высшую – 2 (9%);
- первую – 4 (17%);
- не имеют квалификационной категории – 17 (74%).



Педагогический коллектив лицея в своей работе активно использует различные образовательные технологии, способствующие обучающимся овладеть широким спектром способов полноценного усвоения знаний, включая учебное исследование, формирование устойчивых навыков умственного труда, осознанное владение интеллектуальными умениями. Педагоги учреждения разрабатывают учебно-методические материалы (учебные планы, программы, материалы к различным элективным курсам и т.д.).

Обучающиеся, родители и педагоги ценят благоприятный микроклимат в учреждении, атмосферу заботы и поддержки, созданные условия для сохранения и поддержания здоровья, самореализации и самоопределения в личной и профессиональной сферах.

В лицее большое внимание уделяется качеству обучения и преподавания, совершенствованию воспитательного процесса. Постоянно проводится работа по самосовершенствованию педагогов (особенно молодых), по повышению их профессионального мастерства и качества подготовки и проведения уроков, по использованию ими передовых научных технологий и внедрению новых методов воспитания и обучения.

Повышение квалификации педагогов лицея осуществлялось по следующим направлениям:

- Повышение квалификации внутри учреждения (участие в системе внутренних методических семинаров лицея);
- Повышение квалификации вне учреждения (участие во внешних семинарах и конференциях; участие в профессиональных конкурсах; обучение на курсах повышения квалификации).

Работа методического совета организуется на основе планирования, отражающего план работы учреждения, план методической работы учреждения, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

5. Результативность осуществления образовательным учреждением годовой промежуточной аттестации обучающихся

По итогам 2017-2018 учебного года получены стабильные результаты успеваемости и качества знаний обучающихся. Программу основного общего образования на отлично освоила Трофимова Дарья с вручением аттестата особого образца.

Класс	Количество учеников	Учатся на 4 и 5	% качества	ФИО классного руководителя
2015-2016 уч. год				
8	16	5	31	Трофимова М. В.
9	20	7	35	Иванникова Ю. А.
10	14	4	29	Помелова Е. А.
11	21	7	33	Лян К. Р.
Всего	71	23	32,3	
2016-2017уч.год				
8	19	4	32	Ельченинова А.Е..
9	20	4	20	Трофимова М. В.
10	17	7	41	Иванникова Ю.А.
11	15	6	40	Помелова Е.А.
Всего	71	21	30	
2017-2018 уч. год				
8	21	11	52	Планкова Е.В.
9	17	5	35	Ельченинова А.Е.
10	13	3	23	Трофимова М.В.
11	18	6	33	Помелова Е.А.
Всего	156	62	40	

Все учащиеся 9 класса были допущены к ГИА в 2015-2016, 2016-2017, 2017- 2018 учебных годах, получили аттестат об основном общем образовании.

**6. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 класса,
сдающих экзамен в формате ОГЭ (за три года)**

Учебные предметы основной образовательной программы среднего общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой образовательной программе											
	2015 / 2016 учебный год			2016-2017 учебный год			2017 / 2018 учебный год					
	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТИ %	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТИ %	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТИ %	% качества	ВСЕГО ВЫПУСКНИКОВ	УСПЕВАЕМОСТИ %	% качества
Русский язык	20	100	100	20	100	70	17	100	70,5			
Математика	20	100	95	20	100	60	17	100	70,5			
Химия	20/2	100	50	20/3	100	33,3	17/3	100	100			
Обществознание	20/11	100	81,8	20/11	100	64	17/6	100	66,6			
Информатика	20/8	100	100	20/6	100	83,3	17/9	100	77,7			
Физика	21/4	100	50	20/3	100	33,3	17/5	100	40			
Английский язык	21/8	86	75	20/5	100	60	17/1	100	100			
География	20/4	75	75	20/3	100	66,6	17/6	100	50			
Биология	20/2	100	0	20/6	100	33,3	17/4	100	75			
Литература	-	-	-	20/1	100	100	-	-	-			

7. Результаты ЕГЭ (за три года)

Учебные предметы основной образовательной программы среднего общего образования	Количество выпускников, успеваемость, качество знаний по реализуемой общеобразовательной программе											
	2015/2016 учебный год				2016/2017 учебный год				2017/2018 учебный год			
	Всего выпускников	Средний балл по РФ	Средний балл по Камчатскому краю	Средний балл по учреждению	Всего выпускников	Средний балл по РФ	Средний балл по Камчатскому краю	Средний балл по учреждению	Всего выпускников	Средний балл по РФ	Средний балл по Камчатскому краю	Средний балл по учреждению
Русский язык	21/21		67.5	68.2	15/15		68.7	74.9	18/18		68,6	69
Английский язык	21/1		63.2	41	-		-	-	18/5		57,2	55,4
Информатика	21/13		49.6	50.46	15/11		52.9	68.4	18/5		46,8	43.6
Математика профильный	20/19		49	56.5	15/15		48.5	64	18/14		43,9	50,8
Математика базовый	20/20			4.6	15/15		-	4.53	18/18			4,5
История	21/2		44.7	56	15/1		49.9	49	18/1		50,5	62
Обществознание	20/13		51	59.2	15/6		52	58.3	18/10		51,7	60.5
Биология	-	-	-	-	15/1		47.1	43	18/3		47,4	41.3
Химия	20/2		48.7	54	-	-	-	-	18/3		44,4	26.6
Физика	21/9		47.7	49	15/9		51.1	54.9	18/4		48,6	48
Литература	21/2		53.3	61	-	-	-	-	18/1		49	34
География	21/1		49.7	43	-	-	-	-	18/2		49	51.5

Анализ результатов ГИА показал, что в среднем уровень подготовки выпускников основной и средней школы остается стабильным, а в некоторых случаях выше по сравнению с прошлым годом. Следует отметить, что учащиеся в основном подтвердили годовую оценку, некоторые повысили ее, что говорит об ответственном отношении обучающихся и педагогического коллектива к подготовке к итоговой аттестации.

8. Желаемая модель выпускника средней школы:

Выпускник, получивший среднее общее образование, – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам учебного плана лица;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает своё и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования,
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различным родам изменений;
- ведёт здоровый образ жизни.

9. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

Познавательная деятельность.

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).
- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза.
- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.
- Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.
- Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного).
- Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации.
- Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста. Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
- Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке.
- Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
- Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
- Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

10. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

На базовом уровне

- ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

На профильном и углубленном уровне

- ориентированы на более глубокое, чем на базовом уровне, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной

Основная задача основного общего образования - базовое образование и полноценная подготовка учащихся основной школы к ответственному и осознанному выбору профиля дальнейшего обучения.

Образовательная программа (8-9 классы)

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом МБОУ «Лицей № 21»;
- обеспечение уровня образованности, достаточного для продолжения образования на следующей ступени;
- формирование и развитие ключевых компетенций и компетентностей, обучающихся;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков самоконтроля;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, культуры своего народа, своего края.

Ожидаемый результат:

- ориентирование выпускников 9-х классов на продолжение образования в 10-11 классах по программе профильного обучения в МБОУ «Лицей № 21»;
- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня общей грамотности в соответствии с требованиями программы;
- развитие положительной мотивации к обучению;
- развитие познавательных способностей;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих способностей; исследовательских умений;

- развитие коммуникативных навыков общения;
- формирование основ здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

На уровне среднего образования обучение ориентировано на продолжение развития самообразовательных навыков и навыков самоорганизации и самовоспитания, на формирование психологической и интеллектуальной готовности обучающихся к профессиональному и личностному самоопределению.

Образовательная программа (10-11 классы)

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом МБОУ «Лицей № 21» для классов углубленного обучения;
- развитие ключевых компетенций и компетентностей, обучающихся;
- развитие потребности к непрерывному образованию;
- развитие познавательных способностей;
- развитие исследовательских умений;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие коммуникативных навыков, развитие гуманитарной культуры личности;
- развитие навыков самоконтроля, самореализации в различных сферах жизнедеятельности;
- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, культуры своего народа, своего края.

Ожидаемый результат:

- достижение оптимального для каждого обучающегося уровня социальной компетентности в соответствии с требованиями программы;
- развитие потребности в получении профессионального образования;
- развитие культуры умственного труда, навыков самообразования;
- развитие творческих, исследовательских способностей;
- развитие навыка самоконтроля;
- развитие коммуникативных навыков.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в каждой рабочей программе в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся» согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (2004г.) в основной и средней школе.

11. Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к уровню подготовки обучающихся основного общего и среднего общего образования устанавливаются на базовом и профильном уровнях, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач.

Требования к уровню подготовки обучающихся на базовом уровне ориентированы на освоение учащимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, и решение задач освоения основ базовых наук, поддержки избранного обучающимися направления образования, обеспечения академической мобильности.

Требования к уровню подготовки обучающихся на профильном уровне ориентированы на более глубокое, чем это предусматривается базовым уровнем, освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету, решение задач освоения основ базовых наук, подготовки к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Русский язык

В результате изучения русского языка **на базовом уровне** ученик должен знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной и учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

в области аудирования и чтения:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

в области говорения и письма:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература

В результате изучения литературы **на базовом уровне** ученик должен

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Математика

В результате изучения математики **на базовом уровне** ученик должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

– универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

– вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Функции и графики

уметь:

– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;

– строить графики изученных функций;

– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

– вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Математика

В результате изучения математики **на профильном уровне** в средней школе ученик должен

знать/понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости

вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков.

Геометрия

уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для исследования несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- для вычислений длин, площадей и объёмов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Физика

В результате изучения физики **на базовом уровне** в средней школе ученик должен знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света излучение и поглощение энергии атомом, фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

Астрономия

В результате изучения астрономии в средней школе ученик должен

знать/понимать:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

Уметь

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; описывать и объяснять: различия календарей, условия

наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов, принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ **на базовом уровне** ученик должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 - автоматизации коммуникационной деятельности;
 - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Информатика и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ **на профильном уровне** ученик должен знать/понимать:

- виды и свойства информационных моделей реальных объектов и процессов,
- методы и средства компьютерной реализации информационных моделей;
- общую структуру деятельности по созданию компьютерных моделей;
- технологии обработки текстовой информации;
- приемы редактирования и форматирования текстовых документов в текстовом процессоре;
- инструменты текстового процессора при создании рефератов.
- типы баз данных;
- организацию баз данных;
- методы поиска и сортировки данных;
- организацию реляционных баз данных.
- форматы растровых и векторных графических файлов;

- технологию рисования графических примитивов;
- понятие мультимедийного продукта;
- наиболее распространенные программы для подготовки мультимедийного продукта;
- этапы создания мультимедийного продукта;
- критерии оценивания мультимедийного продукта;
- основы функционирования сети Интернет;
- основные теги и атрибуты языка HTML;
- инструменты создания информационных объектов для Интернет;
- методы и средства создания и сопровождения сайта.
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- влияние информационных ресурсов на социально-экономическое и культурное развитие общества.

уметь:

- редактировать и форматировать тексты большой сложной структуры;
- использовать системы проверки орфографии и грамматики;
- использовать системы распознавания текстов;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (язык программирования, таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- проводить виртуальные эксперименты;
- самостоятельно создавать простейшие модели в учебных виртуальных лабораториях и моделирующих средах;
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- создавать и заполнять базы данных;
- пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; использовать базы данных в различных областях профессиональной деятельности;
- осуществлять поиск, отбор и анализ информации.
- создавать, редактировать растровые и векторные графические объекты;
- представлять информацию в виде мультимедийных объектов с системой ссылок;
- готовить и проводить выступления, включающие сформированную заранее систему изображений на проекционном экране.
- создавать и размещать многостраничный Web-сайт.

- пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций, с соблюдением требований информационной безопасности, информационной этики и права.

История

В результате изучения истории **на базовом уровне** ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание

В результате изучения обществознания **на базовом уровне** ученик должен

знать/понимать:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным категориям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

уметь:

- обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- выбирать вида чтения в соответствии с поставленной целью;
- работать с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка СМИ;
- самостоятельно создавать алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- формулировать полученные результаты;
- создавать собственные произведения, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий; пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для

обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

– участвовать в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;

– владеть основными видами публичных выступлений. Следование этическим нормам и правилам ведения диалога. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения диалога с использованием норм и правил владения основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка **на базовом уровне** ученик должен знать/понимать

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

– значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

– страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

в области говорения:

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным;

– иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

в области аудирования:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

– общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

– получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

– расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

– изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

География

В результате изучения географии **на базовом уровне** ученик должен

знать/понимать:

– основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

– особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

– особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять географические карты различной тематики;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

– понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Химия

В результате изучения химии **на базовом уровне** ученик должен

знать:

- важнейшие химические понятия: изотопы, атомные орбитали, аллотропия, изомерия, гомология, электроотрицательность, валентность, степень окисления, типы химических связей, ионы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, молярная концентрация раствора, сильные и слабые электролиты, гидролиз, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений.
- вещества и материалы, широко используемые на практике: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, метан, этилен, ацетилен, бензол, стекло, цемент, минеральные удобрения, бензин, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, искусственные волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть: вещества по «тривиальной» и международной номенклатуре;
- определять: валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, изомеры и гомологи различных классов органических соединений, окислитель и восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
- характеризовать: s- и p-элементы по их положению в периодической системе элементов; общие химические свойства металлов и неметаллов и их важнейших соединений; химическое строение и свойства изученных органических соединений ;
- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу образования химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции от различных факторов, смещение химического равновесия под воздействием внешних факторов;
- выполнять химический эксперимент: по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений происходящих в природе, быту, и на производстве; глобальных проблем, стоящих перед человечеством (сохранение озонового слоя, парниковый эффект, энергетические и сырьевые проблемы); для понимания роли химии в народном хозяйстве страны;

– безопасного обращения с горючими и токсическими веществами, нагревательными приборами; выполнения расчетов, необходимых при приготовлении растворов заданной концентрации, используемых в быту и на производстве.

Биология

В результате изучения биологии **на базовом уровне** ученик должен

знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, интернет-ресурсах) и критически ее оценивать; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,
 - стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
 - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
 - оценки этических аспектов исследований в области биотехнологии.

Экология

В результате изучения биологии **на базовом уровне** ученик должен

знать/понимать:

- определения основных экологических понятий (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, благоприятные, неблагоприятные и экстремальные условия, адаптация организмов и др.);
- о типах взаимодействий организмов; разнообразии биотических связей; количественных оценках взаимосвязей хищника и жертвы, паразита и хозяина;
- законы конкурентных отношений в природе; правило конкурентного исключения, его значение в регулировании видового состава природных сообществ, в сельскохозяйственной практике, при интродукции и акклиматизации видов;
- об отношениях организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, их демографическая структура, динамика численности популяции и ее регуляция в природе);
- о строении и функционировании экосистем (понятия «экосистема», «биоценоз» как основа природной экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах, экологические основы формирования и поддержания экосистем);
- законы биологической продуктивности (цепи питания, первичная и вторичная биологическая продукция; факторы, ее лимитирующие; экологические пирамиды; биологическая продукция в естественных природных и агроэкосистемах);

- о саморазвитии экосистем (этапы формирования экосистем, зарастание водоема, неустойчивые и устойчивые стадии развития сообществ);
 - о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости популяций, биоценозов, экосистем;
 - о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
 - о месте человека в экосистеме Земли (общэкологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
 - о динамике отношений системы «природа—общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
 - социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
 - современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
 - о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
 - о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
 - об использовании и охране недр (проблема исчерпаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);
 - о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);
 - о современном состоянии, использовании и охране растительности
- УМЕТЬ:
- решать простейшие экологические задачи;
 - использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;

- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- бороться с ускоренной эрозией почв;
- охранять пресноводных рыб в период нереста;
- охранять полезных насекомых;
- подкармливать и охранять насекомоядных и хищных птиц;
- охранять и подкармливать охотничье-промысловых животных.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности **на базовом уровне** ученик должен

знать:

- основы здорового образа жизни и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

УМЕТЬ:

- выполнять последовательно действия при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!» и комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;
- применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу в случае автономного существования в природной среде;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- вести здоровый образ жизни;
- правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- уметь пользоваться бытовыми приборами, лекарственными препаратами и средствами бытовой химии, бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдать общие требования безопасности при пользовании транспортными средствами, при нахождении на улице, правила поведения на воде, меры пожарной и инфекционной безопасности;
- оказывать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях;
- вызывать (обращаться за помощью) в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи.

Физическая культура

В результате освоения физической культуры **на базовом уровне** ученик должен

знать:

- роль и значение регулярных занятий физической культурой и спортом для приобретения физической привлекательности, психической устойчивости, повышения работоспособности, профилактики вредных привычек, поддержания репродуктивной функции человека;

– положительное влияние занятий физическими упражнениями с различной направленностью на формирование здорового образа жизни, формы организации занятий, способы контроля и оценки их эффективности;

– уметь:

– выполнять комплексы физических упражнений из современных оздоровительных систем с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности;

– выполнять индивидуальные акробатические и гимнастические комбинации на спортивных снарядах, технико-тактические действия в спортивных играх и упражнения с прикладной направленностью;

– использовать приемы саморегулирования психофизического состояния организма, самоанализа и самооценки в процессе регулярных занятий физкультурно-спортивной деятельностью, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– выполнять физкультурно-оздоровительные и тренировочные занятия для повышения индивидуального уровня физического развития и физической подготовленности, формирования правильного телосложения, совершенствования техники движений и технических приемов в различных видах спорта;

– применять средства физической культуры и спорта в целях восстановления организма после умственной и физической усталости;

– уметь сотрудничать, проявлять взаимопомощь и ответственность в процессе выполнения коллективных форм физических упражнений и в соревновательной деятельности;

– демонстрировать здоровый образ жизни.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен:

знать/понимать

– специфику музыки как вида искусства;

– значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

– возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

– основные жанры народной и профессиональной музыки;

– богатство музыкальных образов и способов их развития;

– основные формы музыки;

- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

УМЕТЬ

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
 - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
 - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий¹
- определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать:

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре;

уметь:

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для восприятия и оценки произведений искусства; самостоятельной творческой деятельности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Технология

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Кулинария

Знать/понимать

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов;
- виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека.

Уметь

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд
- заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления блюд, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

Электротехнические работы

Знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценивания возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

Технологии ведения дома

Знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.

Уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

Черчение и графика

Знать/понимать

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.

Уметь

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты;
- соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий;

Современное производство и профессиональное образование

Знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования;
- необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

Уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Профильная ориентация, Основы построения карьеры.

знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве;
- понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования;
- необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии.

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

12. Система мероприятий, направленных на реализацию программы

Формы аттестации достижений обучающихся

В рамках настоящей образовательной программы в Лицея используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся.

Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, контроль по четвертям и полугодиям, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические

контрольные работы), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану контроля и руководства администрации.

Ожидаемый результат учитывается нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, интеллектуальный школьный марафон предметов, школьная научно-практическая конференция)

В 8-9 классах итоги каждой четверти подводятся по всем предметам учебного плана; в 10-11 классах - по полугодиям.

Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете.

Уровень образованности учащихся 8-11 классов

Уровень образованности выпускника характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе преимущественно прикладных знаний; предполагает усвоение знаний, лежащих в основе правил, норм, способов, понимание этих правил и готовность к их соблюдению. Можно выделить следующие виды задач, которые решаются в процессе:

- ✓ использование общеучебных умений и навыков при решении познавательных задач;
- ✓ чтение и понимание сложных текстов, составление деловых писем и документов;
- ✓ решение прикладных математических задач;
- ✓ научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни (естественнонаучная грамотность)
- ✓ знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения (экологическая грамотность)
- ✓ знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения (правовая грамотность)
- ✓ понимание законов микроэкономики, ориентация в мире потребительных ценностей (экономическая грамотность)
- ✓ ориентация в политическом устройстве страны, региональных и муниципальных органах управления (политическая грамотность)
- ✓ ориентация в принятых нормах морали, соблюдение норм и правил нравственного поведения (этическая грамотность)
- ✓ способность к диалогу в незнакомой ситуации (коммуникативная грамотность)
- ✓ ориентация в мире профессий, систем профессионального образования, своих профессиональных возможностях

- ✓ ориентация в ценностях мировой и отечественной культуры, в том числе в памятниках культуры города Петропавловска-Камчатского (общекультурная грамотность)
- ✓ способность отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства (эстетическая грамотность)
- ✓ самостоятельность применения средств ИКТ в повседневной жизни (компьютерная грамотность);
- ✓ самостоятельность применения санитарно-гигиенических норм и правил, оказание первой помощи себе и другим при заболеваниях и травмах, знания норм здорового образа жизни знание и соблюдение правил личной безопасности.

Уровень образованности, при котором выпускник школы умеет применять теоретические знания в различных сферах жизнедеятельности. Выпускник школы должен владеть допрофессиональной компетентностью, позволяющей осуществить сознательный выбор профессии. Уровень образованности должен быть достаточным для принятия самостоятельных суждений и решений, для дальнейшего самообразования и самопознания

Формы аттестации достижений учащихся 8-11 классов:

- текущая успеваемость по предметам;
- по итогам четверти, полугодия, года;
- промежуточная аттестация в форме переводных контрольных работ;
- государственная итоговая аттестация.

Оценка качества знаний и умений учащихся 8-11 классов проводится в форме:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- административных контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- итоговой аттестации в 9-х классах проводится как государственная итоговая аттестация с обязательной сдачей в форме ОГЭ по русскому и математике, остальные предметы – по выбору учащихся.
- ВПР;
- диагностических контрольных работ (система Статград);
- муниципальный, региональный мониторинг знаний по предметам;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;

- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- проектных работ.

Достижения учащихся 8-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости по четвертям, к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 8- 11 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет;
- экзамен.

Результаты освоения образовательной программы

Не любой результат может быть зафиксирован по завершению обучения по той или иной образовательной программе, поэтому мы разделяем результаты на:

- обязательные, т.е. те, которые могут быть зафиксированы по окончании лица;
- ожидаемые, которые проявляются в процессе получения образования в профессиональных учреждениях (высших и средних), а также в процессе всей жизни.

После завершения изучения любой образовательной программы обучающиеся должны освоить содержание всех предлагаемых учебных программ в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Обязательным результатом освоения образовательной программы основного общего образования является:

- успешное освоение дисциплин учебного плана учреждения;
- овладение обучающимися уровня функциональной грамотности, т.е. способности
- решать функциональные проблемы на основе сформированных правил и норм.

Обязательным результатом освоения образовательной программы среднего (полного) образования является:

- достижение обучающимися уровня общекультурной и допрофессиональной компетентности;
- готовность к социальному взаимодействию и межличностному сотрудничеству;
- готовность к продолжению образования и самоопределению в профессиональной среде.

После завершения изучения образовательной программы основного и среднего образования обязательными результатами являются также надпредметные результаты:

- навыки самостоятельной познавательной деятельности, полученные в результате работы над учебными проектами;
- владение основными средствами и способами работы с источниками информации, методами самообучения и самообразования;

Под ожидаемым результатом освоения обучающимися образовательной программы в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

Вся система учебно-воспитательной работы учащихся осуществляется в комплексе и направлена на то, чтобы помочь нашим выпускникам стать в соответствии с целями лица способными к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

В связи с этим основными критериями успешности нашей работы можно считать:

- реализацию индивидуального образовательного запроса: возможность каждого выпускника получать то образование, в том образовательном учреждении, о котором он мечтал;
- реализацию карьерных устремлений учащихся;
- адекватность ожиданий и запросов реальным возможностям; способность строить карьеру и жизнь, опираясь на реальность.

13. Система оценки (мониторинг полноты и качества) реализации образовательной программы

Контроль за реализацией программы осуществляется поэтапно. Основные направления контроля реализации образовательной программы разрабатываются в плане внутришкольного контроля учреждения.

Цель внутришкольного контроля:

Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Задачи внутришкольного контроля:

Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности учащихся.

Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.

Разработать систему диагностики:

- отслеживающую динамику развития учащихся;
- изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
- фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;
- совершенствующую систему внеучебной деятельности по предметам обучения;
- обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
- эффективно реализовывающую профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.

Создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

Организация управления реализацией основной образовательной программы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы, осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов реализации программы администрацией школы:
- наблюдение;
- собеседование;
- посещение уроков;
- анализ школьной документации;

- внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации программы;
- экспертиза документов школы на основе плановых проверок и иных нормативных процедур;
- данные педагогических исследований сторонних организаций.

Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.

Родители	Ученики	Учителя
имеют право на:		
информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школы в целом и конкретно своим ребенком; внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы; участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка; получение консультативной помощи; апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений	выбор программы дополнительного образования, участия во внешкольных делах класса, школы; честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности; собственную оценку своих достижений и затруднений; дополнительное время для освоения трудного материала; обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; социально-педагогическую поддержку; комфортные условия обучения; открытость оценки результатов их образовательной деятельности	выбор учебных пособий; информационное и методическое обеспечение; выбор образовательных технологий; повышение квалификации; поддержку деятельности родителями и администрацией
несут ответственность за:	обязаны:	
создание благоприятных условий для выполнения домашней работы; обеспечение ребенка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой,); ликвидацию академических задолженностей; совместный контроль с учреждением за обучением	овладеть принятыми в школе правилами поведения; иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы; уважать права всех членов школьного коллектива; соблюдать правила поведения для учащихся	соблюдать права учащихся и родителей; создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся; соблюдать нормы выставления оценок; систематически

ребенка; ущерб, причиненный МБОУ «Лицей №21» по вине ученика		информировать родителей о достижениях и проблемах детей; анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся; повышать профессиональную компетентность
--------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа коррекционной работы

В связи с отсутствием в МБОУ «Лицей №21» среди обучающихся 8 – 11 классов учащихся с ОВЗ и с особыми образовательными потребностями, нуждающихся в коррекционной деятельности педагогического состава учреждения, коррекционная работа в лицее в настоящий момент не проводится. В случае поступления в учреждение таких обучающихся, в настоящую образовательную программу будут внесены изменения по ведению программы коррекционной работы.

14. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Учебные программы

Основу образовательной программы составляют рабочие учебные программы. Целью рабочей программы является реализация содержания ООП соответствующего уровня образования, образовательной программы по определенному предмету, курсу, в соответствии с установленным количеством часов учебного плана, основного общего образования, среднего общего образования. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности. Учебные программы среднего общего образования по математике, информатике и ИКТ обеспечивают углубленную подготовку. Программы гуманитарных и естественно-научных дисциплин обеспечивают подготовку на базовом уровне.

Структура рабочей программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание тем учебного курса;
- календарно-тематический план;

- требования к уровню подготовки учеников, обучающихся по данной программе;
- перечень учебно-методического обеспечения;
- список литературы (основной и дополнительной);

**Список рабочих программ учебных предметов, курсов,
предусмотренных к изучению в 2018—2019 учебном году**

№	Предмет	Наименование рабочей программы	Наименование учебно-методического комплекта
9 класс			
	Английский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»	<i>Ваулина Ю.Е.</i> «Английский в фокусе» для девятого класса общеобразовательных учреждений / Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
	Биология	Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	<i>С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин</i> «Биология. Общие закономерности», 9 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений, — М.: Дрофа, 2014 г.
	География	Рабочая программа по учебному предмету «География»	<i>Дронов, В.П.</i> География России. Население и хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.П.Дронов, В.Я.Ром. – М.: Дрофа, 2013.
	Изобразительное искусство	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	<i>Науменко Т.И.</i> Искусство. Музыка. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2015 г.
	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ»	<i>Босова Л.Л.</i> Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / Л.Л.Босова, А. Ю.Босова. – 3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
	История	Рабочая программа по учебному предмету «История»	<i>Сороко-Цюпа О.С.</i> Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа. – М.: Просвещение, 2015. <i>Данилов А. А.</i> История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина, М. Ю. Рандт. – М.: Просвещение, 2013.
	Литература	Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	<i>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.</i> Литература. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2013.
	Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	<i>Мордкович А.Г.</i> Алгебра. 9 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных

		предмету «Математика» (углубленный уровень)	учреждений/ А.Г.Мордкович, Н.П. Николаев. – 4-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. <i>Атанасян Л. С.</i> Геометрия. 7—9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов. С. Б. Кадомцев и др. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
	Музыка	Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	<i>Науменко Т.И.</i> Искусство. Музыка. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Т.И. Науменко, В.В. Алеев. – 2-е изд., стер. – М.: Дрофа, 2015 г.
	Обществознание	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	<i>Боголюбов Л.Н.</i> Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/, А.И. Матвеев, А. И. Жильцова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2014.
	Профессиональная ориентация	Рабочая программа по предмету «Профессиональная ориентация»	<i>Пряжников Н. С.</i> Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 класс). – М.: ВАКО, 2011.
	Русский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	<i>Разумовская М. М.</i> Русский язык. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М. М. Разумовская, С.И. Львова, В. И. Капинос; под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013.
	Физика	Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	<i>Перышкин А.В.</i> Физика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2015.
	Физкультура	Рабочая программа по учебному предмету «Физкультура»	<i>Лях В.И., Зданевич А.А.</i> Физическая культура. 8-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011.
	Химия	Рабочая программа по учебному предмету «Химия»	Габриелян О. С.. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Дрофа, 2014. – 270 с.
10 класс			
	Английский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»	<i>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.</i> и др., Английский в фокусе. Учебник , М.,- Просвещение, 2016
	Биология	Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	<i>Д.К. Беляев, Г.Д. Дымшиц.</i> Биология. 10–11 классы: учебн. для общеобразовательных учреждений. / Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др./Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. — М.: Просвещение, 2014.
	География	Рабочая программа по учебному предмету «География»	<i>Максаковский В.П.</i> География. Экономическая и социальная география мира.10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 19-е изд.-

			М.: Просвещение, 2014.
	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» (углубленный уровень)	<i>Семакин И. Г.</i> Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса: в 2 ч. / Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
	История	Рабочая программа по учебному предмету «История»	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень: в 2 ч. Ч.1/А.Н. Сахаров. – 2-е изд. – М., ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 336 с. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Углубленный уровень: в 2 ч. Ч.2/А.Н. Сахаров., Боханов А.Н. – 2-е изд. – М., ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 288 с.
	Литература	Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	<i>Зинин С.А., Сахаров В. И.</i> , Литература. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений 1ч., 2ч. - Русское слово, 2017г.
	Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)	<i>Мордкович А.Г.</i> Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (углубленный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 8-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2013. Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Обязательный и профильный уровни. – М.: «Просвещение», 2013.
	Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	Обществознание. Учебник. 10 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной. Москва. «Просвещение» 2017 г.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	<i>Фролов М.П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: 10-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др.; под ред. Ю. Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. М.: АСТ: Астрель, 2013.
	Основы построения карьеры	Рабочая программа по учебному предмету «Основы построения карьеры»	<i>Авторская программа методиста отдела воспитания и дополнительного образования КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» Курадовец С. С.</i> «Основы построения карьеры» 10 кл.

	Русский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	<i>Гольцова Н.Г.</i> Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФГОС / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. — М.: Русское слово, 2013
	Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	<i>Лях В.И., Зданевич А.А.</i> Физическая культура. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. Учреждений / Лях В.И., Зданевич А.А.- М.: Просвещение, 2012.
	Физика	Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	<i>Мякишев Г. Я.</i> Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский: под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
	Химия	Рабочая программа по учебному предмету «Химия»	<i>Габриелян О.С.</i> Химия. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.
	Экология	Рабочая программа по учебному предмету «Экология»	<i>Чернова Н.М., Галушкин, В.М. Константинов</i> Основы экологии: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: Дрофа, 2014
11 класс			
	Английский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык»	<i>Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В.</i> и др., Английский в фокусе. Учебник, М.,- Просвещение, 2016
	Биология	Рабочая программа по учебному предмету «Биология»	<i>Беляев Д. К.</i> Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др. под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
	География	Рабочая программа по учебному предмету «География»	<i>Максаковский В.П.</i> География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. – 19-е изд.- М.: Просвещение, 2013.
	Информатика и ИКТ	Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» (углубленный уровень)	<i>Семакин И. Г</i> Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса : в 2 ч., Ч. 1, Ч. 2 Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
	История	Рабочая программа по учебному предмету «История»	А.А.Улунян, Е.А.Сергеев. История. Всеобщая история. 11 класс Учебник для образовательных организаций. Базовый уровень. Москва. «Просвещение» 2017 г. Левандовский А.А. История России, XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для

			общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко; ПОД РЕД. С.П. Карпова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
	Литература	Рабочая программа по учебному предмету «Литература»	<i>Зинин С.А., Сахаров В. И.</i> , Литература. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений 1ч., 2ч. - Русское слово, 2017г.
	Математика	Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень)	<i>Мордкович А.Г.</i> Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 8-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014. <i>Атанасян Л.С.</i> Геометрия. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Обязательный и профильный уровни. — М.: Просвещение, 2012.
	Обществознание (включая экономику и право)	Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»	Обществознание. Учебник. 11 класс. Учебник для образовательных организаций. Базовый уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, М.Ю.Телюкиной. Москва. «Просвещение» 2017 г.
	Основы безопасности жизнедеятельности	Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	<i>Фролов М.П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2-е изд., испр. и доп. М.: АСТ: Астрель, 2015.
	Основы построения карьеры	Рабочая программа по учебному предмету «Основы построения карьеры»	<i>Авторская программа методиста отдела воспитания и дополнительного образования КГОУ ДОВ «Камчатский институт ПКПК» Курадовец С. С.</i> «Основы построения карьеры» 11 кл.
	Русский язык	Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	<i>Гольцова Н.Г.</i> Русский язык. 10-11 классы. Учебник ФГОС / Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. — М.: Русское слово 2014 г.
	Физика	Рабочая программа по учебному предмету «Физика»	<i>Мякишев Г. Я.</i> физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.В.М. Чаругин; под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
	Физическая культура	Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»	<i>Лях В.И.</i> Физическая культура. 10-11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / Лях В.И., Зданевич А.А. - М.: Просвещение, 2005
	Химия	Рабочая программа по	<i>Габриелян О.С.</i> Химия. 11 класс. Базовый

		учебному предмету «Химия»	уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2013
	Экология	Рабочая программа по учебному предмету «Экология»	<i>Чернова Н.М., Галушкин, В.М. Константинов</i> Основы экологии: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: / Н.М. Чернова, Галушкин, В.М. Константинов Дрофа, 2016
	Астрономия	Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия»	<i>Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е. К.</i> Астрономия Базовый уровень 11 класс– М.: Дрофа, 2018.
Элективные курсы			
	Элективный курс по математике	Рабочая программа по элективному курсу «Решение нестандартных задач»	<i>Мордкович А.Г.</i> Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 8-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014.
	Элективный курс по математике	Рабочая программа по элективному курсу «Задачи с параметром и модулем»	<i>Мордкович А.Г.</i> Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. В 2 ч. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. – 8-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2014.
	Элективный курс по обществознанию	Рабочая программа по элективному курсу «Обществознание»	<i>Боголюбов Л.В.</i> Обществознание. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений: профильный уровень/ Л.В. Боголюбов, Лазебникова А. Ю., под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-е изд. —М.: Просвещение, 2012.
	Элективный курс по химии	Рабочая программа по элективному курсу «Решение задач повышенной сложности»	<i>Габриелян О.С.</i> Химия. 11 класс. Профильный уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян.– М.: Дрофа, 2013.
	Элективный курс по информатике	Рабочая программа по элективному курсу «Основы программирования на Python» 34ч.	<i>К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.</i> Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. - М.: Бином, 2015. задачник: http://informatics.mccme.ru/course/view.php?id=666 .
	Элективный курс по информатике	Рабочая программа по элективному курсу «Информатика в задачах и примерах» 34ч.	<i>Семакин И. Г.</i> Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса : в 2 ч., Ч. 1, Ч. 2 Семакин И. Г., Шеина Т. Ю., Шестакова Л. В. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014 <i>К.Ю. Поляков, Е.А. Еремин.</i> Информатика. 10 класс. Углубленный уровень. - М.: Бином, 2015.
	Элективный курс по физике	Рабочая программа по элективному курсу «Физика»	<i>Перышкин А.В.</i> Физика. 9 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. — М.: Дрофа, 2013.

	Элективный курс по физике	Рабочая программа по элективному курсу «Физика»	<i>Мякишев Г. Я.</i> Физика. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский: под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
	Элективный курс по физике	Рабочая программа по элективному курсу «Физика»	<i>Мякишев Г. Я.</i> физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни /Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, НВ.М. Чаругин: под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

15. Учебные планы

Учебный план МБОУ "Лицей №21" определяет общие рамки отбора содержания общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Учебный план учреждения соответствует требованиям Базисного учебного плана по структуре, гигиеническим требованиям обучения школьников и объему финансирования на конкретном уровне обучения. Учебный план МБОУ «Лицей № 21» ежегодно утверждается приказом директора лицея.

Учебный план:

– документ, определяющий перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации.

В 2018-2019 учебном году соблюдается преемственность с предшествующим учебным планом.

Учебный план «Лицей №21» разработан на основании следующих нормативных документов

- приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312

- региональный базисный учебный план образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования, в новой редакции с изменениями – приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18 мая 2012 года № 654.
- Методические рекомендациями Минобрнауки России от 04.08.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения», от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Основными целями реализации учебного плана является создание условий для:

- обеспечения освоения всеми учащимися содержания государственного образовательного стандарта;
- овладения учащимися современными информационными технологиями;
- подготовки учащихся к осознанному выбору профессии, формированию готовности обучающихся к адаптации в современном обществе.

1. Продолжительность учебного года - 9 класс – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.
2. Продолжительность учебной недели – 6 дневная учебная неделя.
3. Продолжительность урока – 45 минут.
4. Обучение учащихся реализуется по следующим образовательным программам углубленное изучение математики, информатики и ИКТ.
5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, представляет собой совокупность трех компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.
6. Федеральный компонент учебного плана полностью реализует компонент государственного образовательного стандарта и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.
7. Предмет «Музыка» изучается в первом полугодии, предмет «Изобразительное искусство» во втором полугодии.
8. В качестве регионального компонента в учебные планы образовательного учреждения, реализующего программу основного общего образования в режиме шестидневной учебной недели в 9-ом классе введен предмет:
«Профильная ориентация» – 9 класс 1 час в неделю.

Курс «Профильная ориентация» проводится в IX классе в целях организации предпрофильной подготовки обучающихся.

9. В 9 классе за счет компонента образовательного учреждения увеличено количество часов:

- Математика (1 час);
- Русский язык(1 час);
- Английский язык (1 час);

10. В рамках предпрофильной подготовки в 9 классе реализуются следующие элективные курсы:

- Информатика и ИКТ (1 час);
- Физика (1 час).

Учебный план (недельный)
Основное общее образование
 (6-дневная учебная неделя)

Учебные предметы		класс
		9 А
Федеральный компонент	Русский язык	2
	Литература	3
	Английский язык	3
	Математика	5
	Информатика и ИКТ	2
	История	2
	Обществознание	1
	География	2
	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
	Музыка	0,5
	ИЗО	0,5
	ОБЖ	-
	Технология	-
Физическая культура	3	
	Всего:	30
Региональный компонент	Профильная ориентация	1
Компонент образовательного учреждения	Математика	1
	Русский язык	1
	Английский язык	1
Элективные курсы	Информатика и ИКТ	1
	Физика	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		36

Содержание образования в 10-11-х классах обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для средней школы. Создаются условия для осознанного выбора обучающимися дальнейшего получения образования в вузах страны.

Учебный план «Лицей №21» разработан на основании следующих нормативных документов

- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1312 от 09.03.2004 г. «Об утверждении федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации реализующих программы общего образования»,
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 18.07.2002 г. № 2783;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Приказ Министерства Образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312
- региональный базисный учебный план образовательных учреждений Камчатского края, реализующих программы общего образования, в новой редакции с изменениями – приказ Министерства образования и науки Камчатского края от 18 мая 2012 года № 654.
- Методические рекомендациями Минобрнауки России от 04.08.2010 № 03-412 « О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения», от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Продолжительность учебного года:

- 10 класс - 35 учебных недель;
- 11 класс – 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели – 6 дневная учебная неделя.

Продолжительность урока – 45 минут.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, представляет собой совокупность трех компонентов: федерального, регионального и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент УП полностью реализует компонент государственного образовательного стандарта, который соответствует единству образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками образовательных учреждений необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Обучение учащихся реализуется по следующим образовательным программам углубленное изучение математики, информатики и ИКТ.

Определено количество часов на предметы, изучаемые на профильном уровне в 10-11 классах:

- Математика – 6/6 ч. (10-11 кл.);
- Информатика – 4/4 ч. (10-11 кл.).

Региональной спецификой базисного учебного плана среднего общего образования является изучение курса экологии и основ построения карьеры.

- «Основы построения карьеры» – 10-11 класс (1/1 час);
- «Экология» 10-11 класс (1/1 час);

Часы, школьного компонента образовательного учреждения, используются для развития практических умений и целенаправленной подготовки выпускников к экзаменам:

- Физика – 1 ч.(10 кл.);
- Английский язык – 1/1 ч (10-11 кл.).

Для дифференцированного подхода к учащимся, всестороннего их развития и целенаправленной подготовки выпускников к экзаменам в 10-11 классах предусмотрены курсы по выбору обучающихся:

В 10 классе:

- химия/информатика и ИКТ (1/1 ч.);
- физика/обществознание (1/1 ч.).

В 11 классе:

- химия/информатика и ИКТ/физика 1/1 ч.;
- обществознание (1 ч.).

**Учебный план (недельный)
Среднее общее образование
(6-дневная учебная неделя)**

Федеральный компонент					
Обязательные учебные предметы					
№ п/п	предметы	10 класс		11 класс	
		гр1	гр2	гр1	гр2
1	Русский язык	1		1	
2	Литература	3		3	
3	Английский язык	3		3	
4	История	2		2	
5	Обществознание(включая экономику и право)	2		2	
6	Физика	2		2	
7	Астрономия			1	
6	Химия	1		1	
7	Биология	1		1	
8	Физическая культура	3		3	
9	ОБЖ	2			
Профильные учебные предметы					
1	Математика	6		6	
2	Информатика и ИКТ	4		4	
	всего	30		29	
Региональный компонент					
1	Основы построения карьеры	1		1	
2	Экология	1		1	
	всего	2		2	
Компонент образовательного учреждения					
1	География	1		1	
2	Физика	1			
3	Английский язык	1		1	
	всего	3		2	
элективные курсы					
1	Химия	1		2	
2	Обществознание		1		2
4	Информатика и ИКТ в задачах и примерах	1			2
3	Физика		1	2	
	всего	2		4	
итого часов по учебному плану		37		37	
При проведении занятий по "иностранному языку", "информатике и ИКТ", "физической культуре" и элективных курсов осуществляется деление классов на две группы					

Продолжительность учебной недели в 8 класс – 5 дней , 9-11 классах - 6 дней, продолжительность урока – 45 минут, уроки проводятся парами. Учащиеся обучаются в первую смену, занятия начинаются в 8.45. Дополнительное образование в школе ведётся с

учетом пожеланий и потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей учреждения. Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 20 минут.

16. Система условий реализации основной образовательной программы

Образовательная программа адресована учащимся 9–11 классов и предполагает удовлетворение познавательных запросов учащихся и потребностей родителей в получении их детьми качественного образования на повышенном уровне сложности.

Индивидуальные образовательные запросы учащихся учитываются при разработке учебного плана и выборе элективных курсов и программ дополнительного образования.

Зачисление в десятый класс производится в заявительном порядке на основе Положения о приеме учащихся в 10-е профильные классы лицея.

При поступлении в 10 класс лицея учитываются образовательные результаты выпускников основной школы, представленные результатами ГИА, аттестатом и портфолио учащихся.

Основаниями для выбора направления обучения являются:

- профессиональные ориентации и жизненные планы учащихся;
- достижение учащимися уровня образованности, необходимого для успешного продолжения образования;
- успехи в творческой, социальной деятельности; состояние здоровья ученика.

Процедура выбора представлена следующими шагами:

- информация для учащихся и родителей о возможных вариантах выбора образовательных маршрутов в лицее и других образовательных учреждениях города и необходимых для этого основаниях (родительские собрания, Дни открытых дверей, информационные сборники для родителей и обучающихся);
- анализ жизненных планов учащихся;
- педагогическая диагностика уровня образованности и анализ творческих и социальных достижений учащихся;
- анализ состояния здоровья учащихся;
- собеседование с учащимися и их родителями при зачислении в 10 классы;
- индивидуальные консультации для родителей и учащихся, не поступивших в 10 классы (рекомендации по возможностям выбора иного образовательного маршрута).

Для организации образовательного процесса Наряду с основной формой организации учебного процесса - классно-урочной, в лицее активно используются и такие, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий, таких как:

- технология активных форм и методов обучения (деловые игры, конференция, экскурсии, зачеты);
- технология учебного проектирования (метод проектов);
- технология развития критического мышления;
- технология " проблемное обучение"
- технология "перевернутого урока";
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология решения ситуационных задач.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:

- подвижные (игровые) перемены;
- дни здоровья, туристические походы.

В образовательном процессе лицея особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Общей чертой используемых в лицее технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- потребности в непрерывном образовании.

Для образовательной программы характерно сочетание основного и дополнительного образования в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального

самоопределения. Это осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса.

17. Дополнительное образование

Для образовательной программы характерно сочетание основного и дополнительного образования в целях формирования у учащихся допрофессиональной компетентности, повышения уровня образованности в профильных областях, социального самоопределения. Это осуществляется в учебной и внеучебной деятельности на основе использования различных форм организации учебно-воспитательного процесса.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования лицей опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания и развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- предметное, создающее условия для углубленного изучения предметов;
- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- техническое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- создаются разновозрастные группы;
- педагогами лицея создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Кружки представлены следующим спектром:

Название кружка	ФИО руководителя	Класс
Робототехника	Ельченинова А. Е.	6-9
Юный журналист	Планкова Е. В.	8-11
Юный физик	Сальникова И. С.	7-11
Занимательная грамматика английского языка	Трофимова М. В.	9-11
Краеведческий	Планкова Е. В.	6-11
Хореография	Самодюк А. О.	10-11
Юный дизайнер	Русанова О. П.	8-11

18. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала лица является обеспечение непрерывного педагогического образования педагогов. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность педагогов лица к реализации ФГОС.

Сведения о персональном составе педагогических работников на 1 сентября 2018 года

№ п/п	фамилия, имя, отчество	образование	должность	стаж	категория	год аттестации	курсы повышения квалификации (название) за последние три года	год прохождения курсов
		администрация						
1	Лопушанская Наталья Михайловна	высшее	Директор	9		2014	Система оценивания образовательных результатов обучающихся основного общего образования (2016) 24 часа	2016
							Основы менеджмента образования (2018г.) 72 часа	2018
							Техники внедрения проектного управления в систему образования Камчатского края как средство повышения ее результатов.(2018г) 24 ч.	2018
							Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации. Институт проблем образовательной политики "Эврика" г. Москва,(2018г.) 72 ч.	2018
							Управление в сфере образования (РАНХиГС, Москва), 120 часов	2017
2	Ушакова Ольга Мирославовна	высшее	зам.директора по УВР	7	нет		Управление в сфере образования (2015), 120 ч	2015
							Многоуровневая система оценки качества образования ГИС "Сетевой город" как инструмент оценки качества образования в образовательной организации" (Московский городской педагогический университет, Москва, 2016)	2016
							Методика и технологии преподавания истории, обществознания и права в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования. (2018 г.) 72 ч.	2018

							Система оценивания образовательных результатов обучающихся основного общего образования (2016) 24 часа	2016
3	Карлышева Ольга Анатольевна	высшее	зам.директора по НЭМР	2	аспирант	2015	Система оценивания образовательных результатов обучающихся основного общего образования (2016) 24 часа	2016
							Эффективные региональные модели управления образовательными организациями: стратегические задачи, условия реализации. Институт проблем образовательной политики "Эврика" г. Москва,(2018г.) 72 ч.	2018
4	Писарева Елена Вячеславовна	высшее	зам.директора по УВР	1			Современные технологии в преподавании предметов естественно-научного и гуманитарного циклов (2016) 36 часов	2016
							Современные подходы к управлению образовательной организацией в условиях реализации ФГОС 48 ч.	2017
							Система оценки образовательных результатов (2016) 36 часов.	2016
			<i>математика</i>					
1	Ельченинова Анастасия Евгеньевна	высшее	математика	4	нет		Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области "Математики и информатика" (2017) 36 ч.	2017
							Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы в форме основного государственного экзамена: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников (2016 г.), 24 ч.	2016
							Современные технологии преподавания математики в условиях внедрения ФГОС	2015

2							Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами УМК по математике системы учебников "Алгоритм успеха"	2016
	Лопушанская Наталья Михайловна	высшее	математика	27	высшая	2014	ЕГЭ: содержание алгебраической и геометрической подготовки выпускников (2016) 24 часа	2016
							Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области "Математики и информатика" (2017) 36 ч.	2017
3	Карлышева Ольга Анатольевна	высшее	математика	28	аспирант	2015	Система оценки образовательных результатов обучающихся основного общего образования в предметной области "Математики и информатика" (2017) 36 ч.	2017
			<i>информатика</i>					
1	Лопушанская Наталья Михайловна	высшее	информатика	27	высшая	2014	Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ (2018г.), 22 ч.	2018
							Профессиональная компетентность эксперта ГИА по информатике (2017г.), 28 ч.	2017
							Преподавание информатики в школе. Подготовка школьников к олимпиаде и конкурсам (НИУ «Высшая школа экономики, Москва), 76 ч.	2016
2	Карлышева Ольга Анатольевна	высшее	информатика	28	аспирант	2015	Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ (2018г.), 22 ч.	2018
4	Ельченинова Анастасия Евгеньевна	высшее	информатика	3	первая	2018	Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ (2018г.), 22 ч.	2016
							Преподавание информатики в школе. Подготовка школьников к олимпиаде и конкурсам (НИУ «Высшая школа экономики, Москва), 76 ч.	2016

							Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ (2017) 22 часа	2017
							Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ (2018) 28 часа	2018
							Образовательная работотехника (2017) 28 ч.	2017
			<i>химия</i>					
5	Клюшина Татьяна Ивановна	высшее	химия биология	9	аспирант	2014	Подготовка обучающихся к ГИА по химии 2018 г. 36 ч.	2018
							Теория и методика обучения химии в условиях внедрения ФГОС ОО (2017) 134 часа	2017
							Обучение биологии в 5-11 классах с учетом требований современных аттестационных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) (2018 г). 6 часов	2018
			<i>физика</i>					
6	Сальникова Ирина Сергеевна	высшее	физика	7	первая	2016	Теория и методика обучения. Физика (в условиях внедрения ФГОС ОО). 72 ч.	2016
							Информатика. Проблемы школьного образования в области физики и информатики в условиях реализации ФГОС" 130 ч.	2017
			<i>русский язык</i>					
8	Планкова Екатерина Валентиновна	высшее	рус.яз, литература	13,5	нет		Управление школой в рамках ФГОС ОО (2016) 72 часа	2016
							Подготовка выпускников основной и средней школы к государственной итоговой аттестации по русскому языку и литературе (2017 г.), 36 ч.	2017
			<i>английский язык</i>					
8	Трофимова Марина Владимировна	высшее	англ.язык	18	нет		Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по иностранному языку (2018) 22 часа	2018

							Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по иностранному языку (2017) 22 часа	2017
							Подготовка экспертов предметных комиссий для проведения государственной итоговой аттестации по иностранному языку (2016) 22 часа	2016
	Пахомова Анастасия Егоровна	высшее	<i>англ.язык</i>	3	нет		Современные подходы в преподавании иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО (2016)	2016
			<i>физ.культура</i>					
9	Милокостов Роман Сергеевич	среднее специальное	физ.культура	2	нет		Образовательная деятельность на уроках физической культуры для учащихся с ОВЗ (2017) 36 часов	2017
			<i>технология</i>					
12	Русанова Оксана Петровна	среднее специальное	музыка, ИЗО	12	первая	2017	Развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребенка в процессе обучения и воспитания (2016 г.) 2 часа	2016
							Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности"(2016) 72 часа	2016
			<i>ОБЖ</i>					
	Барков Филипп Геннадьевич	высшее	<i>история, ОБЖ</i>	1	нет			
			<i>социальный педагог</i>					
	Овечкина Татьяна Михайловна	высшее	социальный педагог	23	нет			
			<i>педагог доп.образования</i>					
	Самодюк Анастасия Олеговна	высшее		6				
	Русанова Оксана Петровна	среднее специальное		12	первая	2017	Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности (2016) 72 часа	2016
	<i>совместители</i>							

11	Неверова Марьяна Сергеевна	высшее	география	18	первая	2014	Современные подходы к организации и проведению урока географии в условиях ФГОС ОО (2015 г.), 8 ч.	2015
----	----------------------------	--------	-----------	----	--------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------

Перспективный план аттестации педагогов

на 2018-2020 учебные годы

	фамилия, имя отчество	год рожде ния	Образование, год получения	Должность, с указанием совместительства	Стаж	Предыдущая аттестация, год	2018— 2019	2019— 2020	2020— 2021
Администрация									
1.	Лопушанская Наталия Михайловна	1967	высшее	Директор Учитель математики и информатики	29	ВЫСШАЯ 2014, февраль	+		
2.	Ушакова Ольга Мирославовна	1964	высшее	зам.директора по УВР, учитель истории, обществознания	7	Соответствие 2015, декабрь	+		
Педагогические работники									
3.	Барков Филипп Геннадьевич	1991	высшее	Учитель истории, ОБЖ, обществознания, технологии	1	—		+	
4.	Воробьева Татьяна Викторовна	1987	высшее	логопед	7	—		+	
5.	Ельченинова Анастасия Евгеньевна	1992	высшее	Учитель математики и информатики	3	ПЕРВАЯ 2018, июнь			
6.	Иванникова Юлия Алексеевна	1989	высшее	Учитель русского языка и литературы	6	—		+	
7.	Ивинкова Анна Викторовна	1981	среднее профессиональное	воспитатель группы продленного дня	13	—		+	
8.	Карлышева Ольга Анатольевна	1963	высшее	Учитель математики и информатики, замдиректора по МНЭР	28	Соответствие 2018, октябрь	+		
9.	Клюшина Татьяна Ивановна	1983	высшее	Учитель химии, биологии	9	—	+		
10.	Кириллова Юлия Николаевна	1980	высшее	Учитель начальных классов	18	—		+	

11.	Курова Елена Александровна		среднее профессиональное	Учитель начальных классов		—	—	—	—
12.	Лян Ксения Романовна	1986	высшее	Учитель математики и информатики, замдиректора по МНЭР	12	ПЕРВАЯ, 2014, апрель	+		
13.	Милокостов Роман Сергеевич	1980	среднее специальное	Учитель физической культуры	1	Соответствие 2018, октябрь	—	—	—
14.	Милокостова Светлана Владимировна	1960	Высшее	Учитель русского языка и литературы	33	—			
15.	Овечкина Татьяна Михайловна	1941	высшее	социальный педагог	23	—			
16.	Пахомова Анастасия Егоровна	1989	высшее	Учитель английского языка	3	—		+	
17.	Писарева Елена Вячеславовна	1963	высшее	зам.директора по УВР	28	ПЕРВАЯ, 2017, февраль			
18.	Планкова Екатерина Валентиновна	1968	высшее	Учитель русского языка и литературы а	13	—			
19.	Реут Александра Владимировна	1959	высшее	Учитель физической культуры	37	—			
20.	Русанова Оксана Петровна	1967	среднее специальное	Учитель музыки, изобразительного искусства, ОБЖ,	12	—		+	
21.	Сальникова Ирина Сергеевна	1988	высшее	Учитель физики	7	ПЕРВАЯ, 2016, июнь			+
22.	Самодюк Анастасия Олеговна	1990	высшее	Педагог дополнительного образования	6	—			
23.	Сартакова Нина Родионовна	1944	высшее	Учитель начальных классов	52	—			
24.	Трофимова Марина Владимировна	1987	высшее	Учитель английского языка	18	Соответствие 2015, март	+		
совместители									
25.	Неверова Марьяна Сергеевна	1977	высшее	Учитель географии	18	Соответствие 2018, ноября	+		

19. Научно-методическая работа лицея

Научно-методическая работа в МБОУ «Лицей №21» – это педагогическая система обмена передового опыта и мероприятий, которые направлены на повышение преподавательского мастерства и на развитие творческого подхода, что способствует достижению повышенного уровня образования и воспитания учащихся.

Работа методического совета организуется на основе планирования, отражающего план работы учреждения, план методической работы лицея, методическую тему, принятую к разработке педагогическим коллективом, учитывающим индивидуальные планы профессионального самообразования учителей.

Методический совет учителей – предметников организует семинарские занятия, организует взаимопосещение уроков, планирует оказание конкретной методической помощи учителям -предметникам.

Методическое объединение классных руководителей определяет систему воспитательной и внеклассной работы Лицея, ее ориентацию, идеи, организует разработку методических рекомендаций для обучающихся и их родителей (законных представителей).

В МБОУ «Лицей №21» организованы:

- методическое объединение учителей гуманитарных наук;
- методическое объединение учителей точных наук;
- методическое объединение учителей истории, обществознания;
- методическое объединение классных руководителей;

Основные направления методической работы:

1. Повышение технологического компонента готовности педагогов с целью эффективного включения ИКТ в образовательный процесс. Критерием повышения будет являться:

- активность и адекватность использования ЭОР и ИКТ в урочной и внеурочной деятельности педагога;
- организация самостоятельной работы учащихся с использованием ИКТ-технологий;
- организация взаимодействия участников ОП с использованием ИКТ.

2. Повышение уровня владения механизмами контрольно-оценочной деятельности. Критериями повышения будет являться:

- развитие мотивации и ценности использования безотметочной системы контроля и оценки у всех участников образовательного процесса;
- наличие инструментария контрольно-оценочной деятельности по предметам и курсам;
- использование электронной системы контрольно-оценочной деятельности.

3. Овладение современными формами организации образовательного процесса (учебное занятие, дискуссия, дебаты, проект, внеурочные занятия).

Критерием изменения уровня владения будет являться увеличение количества форм, используемых в образовательном процессе, а также степень удовлетворенности участников образовательного процесса.

4. Распространение и обобщение опыта: публикации, участие в семинарах, конференциях различного уровня. Критерием будет являться участие в обобщении опыта работы.

6. Аттестация педагогов.

20. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Плановая мощность лицея – 250 посадочных мест.

Количество аудиторий – 21

Компьютерных классов – 1

Административных и служебных помещений – 4.

В лицее функционируют библиотека. Общий фонд библиотеки 8271(экз.) из них учебной литературы 2741(экз.). Библиотечный фонд и информационная база библиотеки востребованы в полном объеме учащимися и педагогическим коллективом. Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу основного и среднего общего образования учебным предметам и курсам. Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; собрание словарей.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сайта, внутренней (локальной) сети. Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в

решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

В образовательной деятельности и для информирования родителей и законных представителей обучающихся об успеваемости лиц использует АИС «Сетевой город».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к образовательному учреждению. В каждом учебном кабинете имеется персональный компьютер, копировальная техника и мультимедийный проектор. В лицее создана медиатека, информационный ресурс которой составляют фонды CD дисков с компьютерными программами. Каждый обучающийся лица обеспечен ученической мебелью в соответствии с санитарными требованиями. Организованы рабочие места директора, всех заместителей директора, секретаря.

В лицее имеется: локальная сеть, все компьютеры подключены к Интернету.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Объекты материально-технической базы	количество	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели
1.	Кабинет Истории	1	Учебные наглядные пособия, компьютер, ноутбук, МФУ, проектор, экран.	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
2.	Кабинет Русского языка	3	Учебные наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, ноутбук, DVD плеер, фотоаппарат.	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
			Учебные наглядные пособия, моноблок, МФУ, телевизор, магнитола, экран.				
			Учебные наглядные пособия, ноутбук, МФУ, колонки, проектор, экран, телевизор.				
3.	Кабинет английского языка	2	Учебные наглядные пособия, проектор, ноутбук, МФУ, аудиосистема.	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное

			Учебные наглядные пособия, проектор, экран.	50			
4.	Кабинет информатики и ИКТ	1	Полное оснащение в соответствии с требованиями к обеспечению уч. процесса, интерактивная доска + проектор, документ. камера, МФУ, к/м техника – 10 шт., проектор, сканер, ноутбук – 5 шт., принтер – 2 шт., моноблок, точка доступа – 2 шт., система инт. голосования, графический планшет, ИБП – 2 шт.	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
5.	Кабинет химии	1	Учебные наглядные пособия, проектор.	30	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
6.	Кабинет биологии	1	Учебные наглядные пособия, моноблок, МФУ.	50	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
7.	Кабинет физики	1	Учебные наглядные пособия, ноутбук, МФУ, проектор, колонки.	80	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
8.	Кабинет математики	3	Учебные наглядные пособия, проектор, экран, компьютер, ноутбук, МФУ	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
			Учебные наглядные пособия, компьютер, проектор, экран.	80			
			Учебные наглядные пособия, интерактивная доска, экран.	40			
9.	Музей	1	Экспонаты, проектор, экран, компьютер, принтер, МФУ, видеокамера, DVD, магнитола, телевизор.	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
10.	Кабинет	1	Учебные наглядные	50	имеется	имеется	имеется,

	географии		пособия, проектор, экран.				удовлетворительное
11.	Кабинет ОБЖ	1	Учебные наглядные пособия, проектор, экран.	50	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
12.	Кабинет технологии	1	Учебные наглядные пособия, проектор, экран, колонки, ноутбук – 2 шт., МФУ, ресивер, акустическая система, холодильник, плита электрическая – 2 шт., чайник – 2 шт., утюг – 2 шт., миксер, блендер, машинка швейная – 10 шт, оверлок, микроволновая печь.	100	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
13.	Кабинет музыки и ИЗО	1	Учебные наглядные пособия, проектор, экран.	30	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
14	Кабинеты начальной школы	4	Учебные наглядные пособия, проектор, моноблок, МФУ, аппарат копировальный, колонки.	90	имеется	имеется	имеется, удовлетворительное
			Учебные наглядные пособия, проектор, экран, компьютер, МФУ.				
			Учебные наглядные пособия, проектор, экран, моноблок, МФУ.				
			Учебные наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, компьютер, МФУ, магнитола, DVD.	100			

Телекоммуникации и Интернет

Показатель	Значение
Процент учителей, работающих в Internet	100%
Наличие собственного сайта ОУ, web-страницы (указать адреса)	www.kamliceum.ucoz.ru
Адрес электронной почты	Liceum21_pkgo_41@mail.ru

Наличие сайта, используемого для организации электронных дневников	school.sgo41.ru
Наличие школьной локальной сети	Все кабинеты

Техническое оснащение

№	Название	количество
1	Персональный компьютер	34
2	Моноблок	9
3	Ноутбук	16
4	Многофункциональное печатающее устройство	24
5	Принтер	19
6	Сканер	3
7	Видеокамера	1
8	Цифровой фотоаппарат	3
9	Документ-камера	1
10	Аудиосистема	1
11	Система интерактивного опроса и голосования	2
12	Переплетчик	1
13	Ламинатор	1
14	Комплект LEGOEV3 роботостроение	2
15	Интерактивная доска	4
16	Колонки	11
17	Телевизор	8
18	Микрофон	4
19	Проектор	22

21. Система оценки (мониторинг полноты и качества) реализации основной образовательной программы основного общего образования

Контроль за реализацией программы осуществляется поэтапно. Основные направления контроля реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Положением о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ «Лицей №21».

Цель контроля за учебно-воспитательным процессом: оценка соответствия имеющихся условий и результатов образовательной деятельности требованиям государственных образовательных стандартов, обеспечение объективного информационного отражения состояния системы образования, отслеживание динамики качества предоставляемых образовательных услуг, эффективности педагогической деятельности.

Задачи мониторинга реализации образовательной программы:

1. Сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
2. Координировать деятельности всех участников мониторинга;
3. Определить основные стратегические направления развития системы образования на основе анализа полученных данных.
4. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.
5. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методик и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.
6. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Система диагностики обученности включает в себя:

1. Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков обучающихся.
2. Текущую проверку усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы.
3. Повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала.
4. Периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы, изучавшимися в разных частях курса.
5. Итоговая проверка и учет полученных обучающимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе.

Формы контроля:

- контроль за выполнением всеобуча;
- посещаемость занятий;
- санитарно-гигиенический режим, техника безопасности;

- работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
- контроль за преподаванием учебных предметов;
- контроль за работой по подготовке к итоговой аттестации;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за материально-технической базой.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«Лицей №21»
НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой календарный график составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 21»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 20.08.2018 № 05-01-05/702 «Об организации учебно-воспитательного процесса в муниципальных образовательных учреждениях Петропавловск – Камчатского городского округа в 2018-2019 учебном году».

I. Продолжительность учебного года по классам

Учебный год начинается 1 сентября 2018 года.

Учебный год заканчивается в:

9, 11 кл.- 25 мая

8, 10 кл. – 30 мая;

II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1-9 кл.	01.09.18 – 28.10.18	8 недель
II четверть	1-9 кл.	05.11.18 – 27.12.18	8 недель
III четверть	1-9 кл.	10.01.19-20.03.19	10 недель
IV четверть	1-8 кл.	01.04.19 – 30.05.19	9 недель
	9 кл.	01.04.19 – 24.05.19	7 недель
Итого за учебный год	1 кл.		33 недели
	1-8 кл.		35 недели

	9 кл.		34 недели
I полугодие	10-11 кл.	01.09.18 - 27.12.18	17 недель
II полугодие	10 кл.	10.01.19- 30.05.19	18 недель
	11 кл.	10.01.19- 24.05.19	17 недель
Итого за учебный год	10 кл.		35 недели
	11 кл.		34 недели

III. Продолжительность каникул в 2018 – 2019 учебном году

Учебный год на всех уровнях обучения делится на четверти.

Продолжительность каникул регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в Приказе Управления образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа от 20.08.2018 № 05-01-05/702.

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1-11 кл.	с 29.10.18 г. по 03.11.18 г.	6
Зимние	1-11 кл.	с 28.12.18 г. по 09.01.19 г.	13
Весенние	1-11 кл.	с 23.03.19 г. по 01.04.19 г.	11
Дополнительные каникулы	1 кл.	11.02.19г. по 17.02.19г.	7

IV. Защита проектных работ 8, 10 класс

Защита проектных работ в 5-8 и 10 классах проводится с 1 по 30 апреля 2019 года.

V. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 и 9 классов устанавливается МОиН РФ.

VI. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- 1-8 класс - 5-дневная рабочая неделя;
- 9, 10, 11 классы 6-дневная рабочая неделя.

VII. Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятия организуются в одну смену.
Начало уроков в 8.45.

Продолжительность уроков 45 мин.

Лицей открыт для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы лицея регламентируется приказом директора по ОУ.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групповые и индивидуальные занятия (консультации) проводятся с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 45 минут после окончания основных занятий. Работа групп продленного дня начинается с момента окончания основных занятий обучающихся.

Расписание звонков:

	Время урока	Перемена
1 урок	8.45-9.30	10 мин.
2 урок	9.40-10.25	20 мин.
3 урок	10.45-11.30	10 мин.
4 урок	11.40 -12.35	10 мин.
5 урок	12.45-13.30	20 мин.
6 урок	13.40-14.25	10 мин.
7 урок	14.35 -15.20	

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах для 1-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

1 класс - 21 час

2-4 класс- 23 часа

6 класс - 30 часов

7 класс - 32 часа

8 класс - 33 часа

9 класс - 36 часов

10 класс - 37 часов

11 класс - 37 часов

VIII. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Сроки проведения промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году:

1-8, 10 классы: с 1 мая до 19 мая 2019 года

9, 11 классы: с 10 апреля по 30 апреля 2019 года.

IX. График проведения общешкольных родительских собраний

месяц	тема
сентябрь	Организационное собрание. Адаптация учащихся к условиям обучения в лицее. Соблюдение правил поведения, ПДД и ТБ. Особенности профильного образования в лицее. Проектная работа учащихся 5-8 и 10 классов лицея.
октябрь	Итоги аттестации обучающихся за I четверть. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. Портфолио учащегося лицея. Организация досуга на каникулах.
декабрь	Результаты обучения обучающихся по итогам I полугодия. Возможности преодоления неуспеваемости. Итоги подготовки организационного этапа проектной деятельности учащихся.
март	Итоги аттестации обучающихся классов в 3 четверти. Организация досуга на каникулах.
апрель	Нормативно-правовая база проведения итоговой аттестации в 2018 г. в формате ЕГЭ и ГИА. Психологическое сопровождение ЕГЭ и ГИА.